Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 253

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
_____Е.Ю.Кириченко

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 253
_____В. П. Селиверстова
Приказ № 1-ОД от
«28» 04 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 253

на период 2026-2028 годы

Принято на Педагогическом совете
Протокол №3 от 28.04.2026 г.

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3
1.1 Основания для разработки и внесения изменений 3
1.2 Ответственные за разработку и реализацию 5
1.3 Результаты реализации Программы развития в период с 2020 – 2024 года 5
1.3.1 Общие сведения 5
2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 14
2.1 Описание проблемы 14
2.2 Цель и задачи Программы развития 15
3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 17
3.1. Способы достижения цели 17
3.2.Ожидаемые результаты программы развития 21
3.3. Мониторинг и оценка эффективности программы развития 21
4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 22
5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ 25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1 Основания для разработки и внесения изменений

Программа развития разработана в соответствии со следующими правовыми актами и иными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 08 августа 2024 года № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

– Указ Президента РФ от 04 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на период до 2036 года»;

– Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП» Об утверждении Стратегии молодежной политики патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан

Свердловской области на период до 2035 года»;

- Паспорт регионального проекта «Поддержка семьи (Свердловская область)» (01.01.2025-31.12.2030).
- Паспорт регионального проекта «Все лучшее детям (Свердловская область)» (01.01.2025-31.12.2030).
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года;
- Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» утвержден Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07 июня 2022 года № 1523.

1.2 Ответственные за разработку и реализацию

Инициатор постановки проблемы – Администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 253.

Ответственный за контроль и реализацию Программы развития – Заведующий МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 253.

Разработчики Программы развития – Рабочая группа в составе представителей педагогического коллектива и совета родителей.

Общие затраты и источники финансирования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Общие затраты и источники финансирования

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства, в том числе:	270,00
федеральный бюджет	0,00
региональный бюджет	310,00
муниципальный бюджет	0,00
Внебюджетные средства	225,00
Итого	495,00

1.3 Результаты реализации Программы развития в период с 2020 – 2025 года

1.3.1 Общие сведения

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 253 (далее – МБДОУ) реализовывалась в период с 2020 по 2025 годы (далее – Программа развития 2020 – 2025 гг.).

Программа развития 2020 – 2025 гг. была направлена на создание условий для повышения качества дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

В рамках реализации Программы развития 2020 – 2025 гг. решались следующие задачи:

– повысить эффективность использования кадрового потенциала детского сада за счет совершенствования их профессиональных компетенций и развития творческого потенциала (повышение эффективности использования кадрового потенциала) (проект «Педагогический потенциал»);

– расширить взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой) посредством создания и реализации целевых проектов (взаимодействие МБДОУ с социумом) (проект «Мы вместе»);

– внедрить современные педагогические технологии в образовательный процесс, способствующие эффективной социализации дошкольников (внедрение современных технологий) (проект «Время делать добро»).

1.3.2 Анализ результатов

Эффективность выполнения задач в рамках Программы развития 2020 – 2025 гг. измерялась на основании количественных показателей по состоянию на конец 2020 года и конец 2025 года.

Показатели реализации Программы развития 2020 – 2024 гг. приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели реализации Программы развития 2020 – 2025

№	Показатель	2020 год	2025 год	Вывод
1	**Показатели реализации задачи повышения эффективности использования кадрового потенциала**			
1.1	**Общие показатели**			
1.1.1	Общее количество педагогов	14	15	↑
1.1.2	Общее количество воспитателей	8	8	–
1.1.3	Общее количество специалистов	6	7	↑
1.2	**Показатели уровня образования**			
1.2.1	Процент педагогов с профессиональным педагогическим образованием	100	100	–
1.2.2	Процент педагогов с высшим образованием	33	40	↑
1.2.3	Процент педагогов со средним специальным образованием	67	60	↓
1.3	**Показатели квалификации**			
1.3.1	Процент педагогов с вышей квалификационной категорией	46	63	↑
1.4	**Показатели стажа работы**			
1.4.1	Процент сотрудников с опытом работы от 10 до 15 лет	21	6	↓
1.4.2	Процент сотрудников с опытом работы от 15 до 20 лет	20	20	–
1.4.3	Процент сотрудников с опытом работы от 20 до 25 лет	22	25	↑
1.4.4	Процент сотрудников с опытом работы более 25 лет	37	49	↑
1.5	**Показатели участия на инновационных и пилотных площадках**			
1.5.1	Количество региональных мероприятий, в которых сотрудники приняли участие	1	1	–
1.5.2	Количество федеральных мероприятий, в которых сотрудники приняли участие	0	2	↑
1.5.3	Количество городских мероприятий, в которых сотрудники приняли участие	0	3	↑
1.6	**Показатели участия в открытых мероприятиях**			
1.6.1	Процент педагогов, принявших участие профессиональных конкурсах	6	12	↑

№	Показатель	2020 год	2025 год	Вывод
1.6.2	Процент педагогов, представляющих педагогический опыт в публикациях в рамках научно-методических работ	26	40	↑
1.7	**Показатели развития наставничества**			
1.7.1	Количество наставнических пар	5	7	↑
1.10	**Показатели обучения**			
1.10.1	Количество пройденных сотрудниками ДОУ КПК по социально-коммуникативному развитию детей	0	13	↑
2	**Показатели реализации задачи внедрения современных технологий**			
2.1	**Общие показатели**			
2.1.1	Общее количество групп компенсирующей направленности	5	5	–
2.2	**Показатели внедрения современных технологий, способствующих эффективной социализации:**			
2.2.1	**«Клубный час» / охват групп**	0/0	1/4	↑
	«Дети- волонтеры» / охват групп	0/0	1/4	↑
	«Развивающее обучение» / охват групп	0/0	1/4	↑
	Музейные технологии / охват групп	1/2	1/5	↑
2.3	**Показатели реализации адаптированных образовательных программ**			
2.3.1	для детей с расстройством аутистического спектра	1	5	↑
2.3.2	для детей с умственной отсталостью	1	3	↑
2.3.3	для детей с нарушением с нарушением слуха	0	2	↑
2.3.4	Количество детей, с реализованными рекомендаций ИПРА	12	19	↑
2.4	**Показатели развития воспитанников**			
2.4.1	Объединенный показатель среднего и высокого уровня развития внимания (% детей)	18	36	↑
2.4.2	Объединенный показатель среднего и высокого уровня развития памяти (% детей)	12	24	↑
2.4.3	Объединенный показатель, характеризующий количество страхов выше возрастной нормы (% детей)	24	10	↓
2.4.1	Показатель изменения рекомендаций ПМПК			
2.4.1	АООП с ЗПР на АООП с ТНР	4	2	↑
2.4.1	Дети с чистой речью (доля от общего количества)	20	30	↓
2.5	**Социометрические показатели**			

2.5.1	Количество избегаемых детей в начале/конце периода обучения	6/0	4/0	↑
2.5.2	Количество предпочитаемых детей в начале/конце периода обучения	30/70	36/72	↑
2.6	**Показатели участия детей в мероприятиях**			
2.6.1	Доля детей, охваченных конкурсным движением	25	45	↑
2.6.2	Количество открытых мероприятий (конкурсов), в которых участвовали воспитанники (ежегодно)	7	10	↑
3	**Показатели реализации задачи взаимодействия МБДОУ с социумом**			
3.1	**Показатели взаимодействия с родителями**			
3.1.1	Количество инновационных форм взаимодействия с родителями: «Музейные встречи с родителями»,	0	1	↑
	«Семейный театральный абонемент»	0	1	↑
	Количество используемых современных форм взаимодействия с родителями («Логопедический тренинг», «Подготовка семьи к школе», «Игровой абонемент»)	2	3	↑
3.1.2	Доля участия родителей в совместных праздниках	50	70	↑
3.1.3	Доля участия родителей в совместных проектах, направленных на социально- коммуникативное развитие	30	50	↑
3.2	**Показатели взаимодействия с социальными партнерами**			
3.2.1	Количество социальных партнеров (заключенных договоров взаимодействия)	3	5	↑
3.2.2	Количество совместных мероприятий в год	3	10	↑
3.2.3	Количество реализованных совместных со школами проектов	2	4	

Выводы по результатам анализа приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Выводы по результатам анализа

Сильные стороны	Зоны роста
Задача повышения эффективности использования кадрового потенциала	
Кадровый состав характеризуется высоким образовательным уровнем	Недостаточно высокий уровень аналитическо-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы
Наблюдается рост количества открытых мероприятий, в которых участвуют сотрудники ДОУ	Не все педагоги готовы работать в инновационном режиме
У педагогов существует потребность в овладении современными образовательными технологиями, направленными на позитивную социализацию и развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников, а также технологиями, направленными на духовно- нравственное развитие детей	Наблюдается эмоционально-психологическое выгорание части педагогических работников
Задача внедрения современных технологий	
Наблюдается положительная динамика внедрения современных образовательных технологий	У детей наблюдается низкая инициатива в игровой и учебной деятельности У детей недостаточный уровень развития социально- коммуникативных навыков
Внедряемые образовательные технологии позитивно влияют на уровень развития детей	Замедление темпов эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития у части воспитанников
Наблюдается повышение уровня участия воспитанников в конкурсном движении	Несформированность возрастных форм общения у части воспитанников
Задача взаимодействия МБДОУ с социумом	
Сформирована постоянно действующая система сотрудничества с родителями	Отмечается недостаточная мотивация родителей к активному взаимодействию и сотрудничеству, недостаточная активная родительская позиция в вопросах воспитания и развития детей как основополагающего фактора успешной социализации ребенка
Сформировано постоянно действующая система сотрудничества с социальными партнерами, увеличивается количество социальных партнеров	Недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства в обеспечении преемственности в вопросах познавательного и речевого развития

Сильные стороны	Зоны роста
	ребенка, его духовно-нравственного развития в переходный период от одной ступени образования к другой

Реализация проекта «Педагогический потенциал» позволила повысить эффективность кадрового потенциала посредством обучения по программам повышения квалификации, работы в педагогических лабораториях и методических объединениях («Лаборатория активных дошкольников», «Городская проблемно-творческая лаборатория учителей-логопедов). Увеличилось количество педагогов, повысивших свою квалификационную категорию с первой на высшую. В результате общий показатель категорийного ценза педагогических работников повысился на 17%.

В период 2020 – 2025 100 % педагогов повысили квалификацию в рамках курсов повышения квалификации по реализации ФОП ДО; 25% педагогов прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Увеличилась на 6% доля участия педагогов в профессиональных конкурсах «Воспитатель года 2021, 2022». Увеличилась доля участия педагогов в обобщении и представлении опыта профессиональной деятельности педагогическому сообществу Октябрьского района и города Екатеринбурга через публикации в сборнике научно-методических работ «Инновационные процессы в образовании» на 14%, на мероприятиях Екатеринбургского Дома Учителя и Городской ассоциации педагогов дошкольного образования (2021 – 1 педагог, 2024– 5 педагогов). С 53 % до 80 % повысилась доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении разного уровня.

Педагоги учреждения принимают активное участие в инновационной деятельности: инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Воспитание базовых ценностей у дошкольников музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи», пилотный проект Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Музейный бум в ДОО», пилотный проект Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Азбука Екатеринбурга», пилотный проект Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

Реализация проекта «Педагогический потенциал», направленного на совершенствование профессиональных компетенций и развития творческого потенциала, отразилось на подготовке воспитанников к участию в конкурсном движении.

- К 2025 году количество детей – участников детских очных конкурсов различного уровня возросло по сравнению с 2021 годом на 20%, доля воспитанников, охваченных конкурсным движением, в настоящее время составляет 45%.

- Воспитанники стали победителями и лауреатами конкурсов различного уровня.

С целью создания эффективных методов и приемов коррекционного воздействия на детей с речевыми нарушениями и развития коммуникативных навыков функционирует «Музей букв и звуков». Доля детей, посещающих музей составляет 100%. Это совместная работа воспитателей, детей и их семей, где дети являются соавторами проектов, создателями экспонатов. В настоящее время при организации музейной деятельности стоит задача: развитие коммуникативных способностей детей при освоении роли ведущего экскурсовода «Музея букв и звуков».

Наблюдается положительная динамика речевого развития и развития познавательных процессов: рост показателя среднего и высокого уровней развития внимания увеличился на 18% (2023 – 2024 гг.); рост показателя среднего и высокого уровней развития памяти увеличился на 12%; показатель, характеризующий количество страхов выше возрастной нормы, снизился на14% (2023 – 2025 гг.). Количество предпочитаемых детей составляет 50%, в конце периода обучения количество детей избегаемых составляет 0%. В конце периода обучения у детей изменились рекомендации ПМПК (АООП с ЗПР на АООП с ТНР – 20%, чистая речь – у 20% выпускников) (2023-2025 уч. год.). Отмечается положительная динамика развития у 100% обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Реализованы технологии эффективной социализации Н.В. Гришаевой: «клубный час» и «дети-волонтеры».

Мониторинг образовательной среды при переходе на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования показал необходимость дальнейшего развития социально-коммуникативных навыков и позитивной социализации дошкольников.

В последнее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с множественными нарушениями в развитии (расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, трудностями социализации, отсутствием речи), у части детей наблюдается недостаточная инициатива в игровой и учебной деятельности, замедление темпов эмоционально-личностного развития, проявляется несформированность возрастных форм общения.

Необходимо продолжить работу, направленную на повышение индивидуализации образовательного процесса, развитие социально-коммуникативных навыков для успешной социальной адаптации воспитанников.

В рамках реализации проекта «Мы вместе» в МБДОУ сложилась система сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. В основе данной системы психолого-педагогическое сопровождение детей; ознакомление с содержанием коррекционно-образовательного процесса и результатами развития детей; педагогическое просвещение, информирование.

В 2022-2025 в рамках реализации инновационного проекта АНО ДПО «Воспитатели России» «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально - театрализованной

деятельности в условиях детского сада и семьи» разработана и апробирована новая модель взаимодействия с родителями «Семейный театральный абонемент», получившая положительные отклики родителей. Опыт по реализации проекта представлен педагогической общественности в рамках АНО ДПО «Воспитатели России».

Родители заинтересованы такими формами работы, как логопедические тренинги, совместная подготовка семьи к школе, игровой абонемент.

Возросла на 20% доля участия родителей в образовательном процессе в реализации совместных детско-родительских проектов.

При этом, следует отметить недостаточную мотивацию родителей к активному взаимодействию и сотрудничеству, недостаточную активную родительскую позицию в вопросах воспитания и развития детей как основополагающего фактора успешной социализации ребенка.

Взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников: МАОУ СОШ № 71, МАОУ СОШ с УИОП № 53, Екатеринбургская детская музыкальная школа №9, детская библиотека, детский клуб творчества «Огонёк» и «Умелец», Екатеринбургская детская театральная школа.

Однако, недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства в обеспечении преемственности в вопросах познавательного и речевого развития ребенка, его духовно-нравственного развития в переходный период от одной ступени образования к другой.

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации ФАОП ДО на основе рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов выявлено, что не всегда прослеживается критерий соблюдения трансформируемости и мобильности, созданные условия не в полной мере удовлетворяют потребности участников образовательных отношений.

Одним из значимых результатов реализации Программы развития является повышение интегрального рейтинга образовательных организаций по результатам НОКО среди образовательных организаций Свердловской области – 182 место в 2022 году, что являлось одной из приоритетных задач.

Вывод: анализ реализации задач Программы развития показал, что по всем показателям достигнуты запланированные результаты, Программа развития на 2020-2025 реализована в достаточном объеме, поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

1.3.3 Предложения, сформированные на основании результатов анализа

Указанные в этом разделе предложения должны быть учтены при разработке Программы развития на период 2026-2028 годы.

Предложения в части развития кадрового потенциала:

– продолжать внедрять в работу педагогических сотрудников инновационные технологии, направленные на развитие социально- коммуникативных навыков у детей, нравственно-патриотических чувств и социальной активности;

– продолжать повышать профессиональный уровень педагогов в соответствии с тенденциями развития современного образования;

– продолжать повышать степень участия педагогов в конкурсном движении;

– организовать взаимодействие с колледжами и ВУЗами для привлечения молодых специалистов.

Предложения в части внедрения современных технологий:

– апробировать и внедрить технологии «Говорящая среда», «Детский совет», «Обучение в движении», «доброжелательные технологии»;

– разработать и реализовать мероприятия, направленные на формирование социальной активности, нравственно- патриотических чувств дошкольников и успешную адаптацию к школьному обучению.

Предложения в части взаимодействия с социумом:

– разработать и реализовать комплекс мероприятий, способствующих повышению педагогической компетенции родителей, активному участию в событиях детского сада и проектной деятельности, в рамках социализации и развития нравственно- патриотических чувств;

– расширить возможности социального партнерства (участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня, поиск совместных идей и разработки проектов, мастер-классов, взаимодействие с педагогами начальных классов), с целью успешной адаптации воспитанников к школьному обучению.

2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Описание проблемы

Описание проблемы приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Описание проблемы

Формулировка проблемы	Созданные условия в МБДОУ не в полной мере удовлетворяют потребностям участников образовательных отношений, что затрудняет позитивную социализацию, развитие нравственно- патриотических чувств и социальную активность, адаптацию к следующей ступени образования и требуют внедрения современных образовательных технологий и обновления содержания образования.
Целевые группы	– Воспитанники МБДОУ; – педагогические работники; – родители (законные представители) детей;
Последствия не решения проблемы	**Для МБДОУ:** – невозможность достичь высокого качества образования; – снижение имиджа учреждения. **Для педагогов:** – недостаточный уровень владения современными компетенциями приведет к невыполнению содержания образовательной программы МБДОУ, понижению успешности педагогов, снижению имиджа МБДОУ. **Для воспитанников МБДОУ:** – отсутствие равных стартовых возможностей для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня; – низкий уровень адаптации детей к школьному обучению. **Для родителей воспитанников:** – снижение уровня удовлетворенности качеством образования, – пассивность родителей в значимых для детей и социума проектах
Последствия решения проблемы	**Для воспитанников МБДОУ:** – равные стартовые возможности для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня, успешная социализация, социальная активность. **Для педагогических работников:** – повышение мотивации к профессиональному развитию, – высокая эффективность образовательной деятельности, вследствие достаточного уровня владений современными образовательными технологиями, направленными на решение задач Программы развития. **Для родителей воспитанников:** – активизация и обогащение компетентности по вопросам воспитания детей, развития личностного потенциала ребенка

2.2 Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития:

Создать условия для всестороннего развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирования у дошкольников социальной активности, нравственно-патриотических чувств и готовности к успешному школьному обучению.

Задачи Программы развития:

1. Сформировать у детей ключевые компетенции и ценности, способствующие их успешной социализации, уделяя особое внимание воспитанию любви к семье, родному краю через реализацию проекта «Доброта начинается с детства».
2. Развивать профессионализм педагогов, обеспечивающий обновление содержания, форм и технологий образования в рамках реализации проекта «Современный педагог».
3. Разработать и внедрить Проект «Семья и детский сад – единое пространство развития», обеспечив вовлечение семей в образовательный процесс и в инициативы по воспитанию нравственно-патриотических чувств и социальной активности

Целевые группы

Целевые группы приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Целевые группы

Целевая группа	Численность	Описание группы	Выгоды от реализации программы	Проблемы, комментарии
Воспитанники	75	5 групп компенсирующей направленности. Дети в возрасте от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, получающие дошкольное образование; 20 детей-инвалидов.	1) сформированы коммуникативные навыки, социальная активность, инициативность и самостоятельность детей; 2) сформированы патриотические чувства, уважение к традициям и культуре России, родного края 2) достаточный уровень развития эмоционально- волевой сферы обучающихся; 3) сформированы ключевые компетентности готовности ребёнка к школьному обучению	1) недостаточная учебная мотивация; 2) особые образовательные Потребности 3) необходимость развития инициативы, самостоятельности, социальной активности
Педагогические работники	15	Педагогические работники в МБДОУ организуют образовательную и игровую деятельность с целью обеспечения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	1) совершенствование системы методического сопровождения педагогов; 2) развитие профессиональных компетенций; 3) повышение эффективности применения современных образовательных технологий, повышение квалификационных категории.	1) профессиональное выгорание, повышение возраста; 2) увеличение нагрузки
Родители (законные представители)	105	Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ – это участники образовательного процесса, имеющие права и обязанности, которые определяются Уставом дошкольного образовательного учреждения. Общее количество семей -75, 13% общего количества семей –многодетные семьи.	1) высокая мотивация по взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса 2) повышение уровня педагогической культуры	Недостаточная готовность родителей к участию в образовательном процессе

3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Способы достижения цели

Способы достижения цели программы развития приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Способы достижения цели

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Метод проектов	Совокупность проектов, объединённых общей концепцией развития, образует собой двигатель развития МБДОУ. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат реализации Программы.	Риск неравномерности в достижении результата, обусловленный разной степенью ответственности исполнителей.

Приоритетным способом достижения цели Программы развития МБДОУ является способ проектов, направленный на решение стратегических задач. Мероприятия Программы реализуются за счет привлечения ресурсов участников образовательных отношений включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Методическое и организованное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из администрации, педагогов, родителей воспитанников и учреждений социального партнерства.

В процессе реализации Программы МБДОУ проводит мониторинг, систематизацию данных о проведенных мероприятиях и осуществляет подведение итогов по всем этапам реализации программы. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самоанализ МБДОУ ежегодно.

Проект «Доброта начинается с детства»

Таблица 8 – План мероприятий

№	Мероприятие
1	Создание образовательного пространства, где каждый ребенок сможет найти себя и раскрыть свой потенциал: Тимбилдинг, командные игры, где дети должны совместно придумать и реализовать замысел. Проекты по уходу за растениями в группе или на участке, где каждый ребенок будет отвечать за свой объект, а также помогать другим. Командные квесты.
2	Открываем для себя родной край, Россию: история, культура, природа: тематические занятия по изучению разных регионов России, их особенностей, животных и растений с использованием карт, глобуса, фотографий и видеоматериалов. Проектная и исследовательская деятельность. Экскурсии в музеи города, виртуальные экскурсии. Мастер-классы по созданию поделок, отражающих культуру народов России. Выставки в «Музее букв и звуков». Создание центров в рамках приобщения к традициям и культуре Урала, страны, Екатеринбурга с учетом потребностей, интересов и способностей ребенка. Участие в городских пилотных площадках «Азбука. Екатеринбург», «Музейный бум» Реализация программы «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е. М. Марич.
3	Учимся добру и состраданию**:** вовлечение в волонтерскую деятельность, реализация программы «Орлята-дошколята России» как инструмента формирования социальной активности. Помощь птицам зимой. Изготовление подарков для ветеранов и пожилых людей, выступление с концертами ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы. Участие социальных акциях, в том числе совместно с учениками младших классов. Помощь малышам в детском саду.
4	Ранняя профориентация: знакомство с профессиями родителей. Организация экскурсий и встреч с профессионалами разных сфер ближайшего окружения. Участие в конкурсах и фестивалях прикладной направленности.
5	Готовимся к школе**:** развитие навыков чтения, письма, счета через игровые формы. Формирование умения работать в коллективе, слушать взрослого, выполнять задания. Знакомство со школьной жизнью через игры, беседы, посещение школьной библиотеки, школьных музеев. Участие в совместном со школами микрорайона проекте в рамках реализации программы «Орлята-дошколята».

Проект «Современный педагог»

В результате реализации проекта «Современный педагог» прогнозируется создание системы непрерывного профессионального обучения воспитателей и специалистов МБДОУ, применение современных методов и технологий, современных форм методического сопровождения, активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

План мероприятий приведен в таблице 9.

Таблица 9 – План мероприятий проекта

№	Мероприятия
1	Обновление содержания образования, освоение и применение современных образовательных технологий: – Изучение и адаптация к условиям МБДОУ актуальных педагогических технологий, основанных на принципах деятельностного подхода, проектной и игровой деятельности и других инновационных концепциях. Культурные практики («Textile- fun»), образовательные технологии : «Социальные истории», «обучение в движении», «Детский совет». – участие педагогов в разработке и совершенствовании дидактических материалов и методических пособий, что сделает их более интересными, интерактивными и соответствующими современным требованиям. – Цифровая грамотность: тренинги и мастер-классы, на которых педагоги смогут освоить различные цифровые инструменты и платформы для онлайн-обучения, а также научатся создавать интерактивный контент, который сделает занятия более увлекательными для детей. Применение искусственного интеллекта в индивидуализации обучения, автоматизации рутинных задач и анализе данных о развитии детей
2	Совершенствование методов и подходов к обучению**:** – Развитие навыков ведения групповых обсуждений*:* обучение педагогов приемам создания атмосферы, способствующей активному вовлечению воспитанников в занятия, поощрению обмена мнениями и развитию их самостоятельности и ответственности за участие в образовательном процессе. – Внедрение проектной и исследовательской деятельности, субъектных практик: использование педагогами проектов, исследовательских заданий, технологий, которые помогут детям применять полученные знания на практике, развивать критическое мышление, инициативу и навыки работы в команде. – Использование интерактивных и игровых методов обучения*:* внедрение различных игр, викторин и квестов для лучшего усвоения материала и повышения интереса детей к обучению. 3. Создание и развитие профессионального сообщества: обмен опытом и лучшими практиками**.** – Традиционное наставничество: делиться своим опытом и секретами мастерства; помогать в планировании занятий и мероприятий; наблюдать за работой молодого специалиста и давать конструктивную обратную связь; поддерживать в сложных ситуациях и помогать находить решения; вдохновлять и мотивировать. Реверсивное наставничество: молодые педагоги делятся современными методиками и технологиями с опытными коллегами; внедрение новых подходов в образовательный процесс; обучение использованию цифровых

	инструментов и платформ; поддержка и вдохновение опытных педагогов через новые идеи и подходы. – Портфолио достижений как инструмент самооценки и ресурс для демонстрации профессионального роста.
4	Совершенствование системы внутрикорпоративного обучения и самообразования педагогических работников.
5	Методическая поддержка педагогов в подготовке публикаций в научно-методических печатных и интернет-изданиях, участии в конкурсах профмастерства.
7	Систематическое обновление персональных страниц педагогов информационными, просветительскими материалами, материалами для образования детей. Проведение интернет-анкетирования, дистанционного консультирования.

Проект «Семья и детский сад – единое пространство развития»

План мероприятий приведен в таблице 10.

Таблица 10 – План мероприятий проекта

№	Мероприятия
1	Организация мероприятий в рамках деятельности по внедрению «доброжелательных технологий»: «Гость дня», «Маршрут выходного дня», «Образовательная афиша» для вовлечения в образовательный процесс родителей (законных представителей).
2	Внедрение современных и эффективных форм взаимодействия с родителями: – Открытый диалог и обмен информацией через различные информационные платформы: создание и активное ведение родительских чатов, групп в мессенджерах, информационных стендов в здании ДОУ, создание родительского сообщества «Родительский компас: навигация в мире воспитания детей с ОВЗ»: пошаговые инструкции по процедуре прохождения ПМПК, МСЭ, перечень льгот и поддержек граждан с детьми с ОВЗ, инвалидностью. – Создание атмосферы доверия и сотрудничества: проведение родительских собраний в нетрадиционных формах, индивидуальных консультаций с педагогами, дней открытых дверей, тематических семинаров и мастер-классов для родителей. Приглашение родителей для проведения мастер-классов по своим профессиям, участие в тематических занятиях в качестве гостей, помощь в организации экскурсий. Совместные мероприятия для укрепления семейных ценностей и активной жизненной позиции: организация семейных фестивалей, конкурсов, субботников, благотворительных ярмарок. Буккроссинг. Игровые субъектные практики «Мы играем». «Родительский интенсив».

3	Повышение компетентности родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам по социально- коммуникативному развитию, нравственно- патриотическому воспитанию детей на основе духовно- нравственных ценностей российского общества.

3.2.Ожидаемые результаты программы развития

Для детей:

– Сформированность социальной активности, инициативность и самостоятельность.

– Развитые социальные и коммуникативные навыки, умение работать в команде.

– Сформированные патриотические чувства, уважение к истории, культуре и традициям России.

– Высокий уровень познавательной активности и готовность к обучению в школе.

– Развитые творческие способности и навыки самовыражения.

– Сформированный интерес к различным видам деятельности, осознание своих склонностей и талантов, что в будущем облегчит выбор профессии.

Для педагогов:

– Повышение профессиональной компетентности в области реализации современных образовательных программ.

– Овладение новыми методиками и технологиями работы с детьми.

– Развитие навыков проектной деятельности и командной работы.

– Повышение мотивации к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Для родителей:

– Повышение уровня педагогической культуры и компетентности.

– Укрепление партнерских отношений с детским садом.

– Активное участие в жизни детского сада и развитии своих детей.

– Формирование единых ценностных ориентиров с образовательным учреждением.

Для детского сада:

– Повышение качества образовательного процесса и его соответствие современным требованиям.

– Укрепление имиджа детского сада как инновационного и развивающегося учреждения.

– Создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей.

– Формирование устойчивой системы взаимодействия с социумом.

3.3. Мониторинг и оценка эффективности программы развития

Мониторинг и оценка эффективности программы будут осуществляться на всех этапах ее реализации и включать:

– Педагогическую диагностику: оценка уровня сформированности у детей ключевых компетенций и ценностей.

– Наблюдение: фиксация активности детей, их вовлеченности в мероприятия, проявления инициативы.

– Анализ продуктов деятельности детей: оценка творческих работ, проектов, рисунков.

– Анкетирование и опросы: сбор обратной связи от педагогов, детей (в доступной форме) и родителей (законных представителей).

– Анализ статистических данных: количество участников мероприятий, конкурсов, проектов.

– Изучение документации: анализ планов работы педагогов, протоколов родительских собраний, отчетов.

Результаты мониторинга будут использоваться для корректировки содержания программы, методов работы и повышения ее эффективности.

4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели эффективности программы развития приведены в таблице 11.

Таблица 11 – Показатели эффективности программы развития

Задача 1. Сформировать у детей ключевые компетенции и ценности, способствующие их успешной социализации, уделяя особое внимание воспитанию любви к семье, родному краю, России через реализацию проекта «Доброта начинается с детства».

Показатели конечного результата	**Показатель**	**Ед. изм.**	**Текущее значение показателя**	**Годы реализации**		
				2026 г.	**2027 г.**	**2028 г.**
Формирование у воспитанников готовности к успешному обучению в школе. Повышение уровня сформированности ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, познавательных, творческих) по результатам диагностики.	Доля воспитанников подготовительных групп, у которых по результатам педагогической диагностики школьной зрелости сформированы предпосылки готовности к обучению, процент.	%	80	85	85	85
	Доля воспитанников, демонстрирующих высокий или достаточный уровень сформированности ключевых компетенций	%	20	60	80	80
	Доля воспитанников, участников/победителей фестивалей, конкурсов различного уровня.	%	30	45	55	55
Вовлеченность воспитанников в мероприятия программы Сформирована эмоциональная привязанность детей к семье, своему ближайшему окружению ,сформированы представления о	Доля воспитанников, проявляющих интерес к своим близким, участвующих в семейных мероприятиях, имеющих представления о малой родине, России.	%	75	85	90	100

малой родине, России.						
Формирование социальной активности посредством реализации программы «Орлята-дошколята»	Количество проведенных мероприятий, направленных на развитие социальной активности, таких как коллективная творческая деятельность, социальные акции, экологические проекты, волонтерская деятельность.	Количество в год	2	3	8	10

Задача 2. Развивать профессионализм педагогов, обеспечивающий обновление содержания, форм и технологий образования в рамках реализации проекта «Современный педагог».

Педагоги обучены по программам социально-коммуникативной направленности,цифровой грамотности, использования субъектных практик	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам соответствующей тематики	%	20	46	59	100
	Доля педагогов, реализующих на практике современные образовательные технологии	%	40	66	86	100
Создан банк методических материалов по всем направлениям программы	Публичное представление результатов деятельности педагогических работников/ педагогического коллектива на методических мероприятиях различного уровня, человек.	количество	3	6	8	12
Удовлетворенность педагогов качеством методических материалов и обучения	Количество стажерских пар, участвующих в программе наставничества	количество	3	3	3	2
Вовлеченность педагогов в систему наставничества и профессионального роста	Доля педагогов, использующих портфолио достижений для самооценки и демонстрации профессионального роста	%	26	46	80	100

Задача 3 Разработать и внедрить Проект «Семья и детский сад – единое пространство развития», обеспечив вовлечение семей в образовательный процесс и в инициативы по воспитанию нравственно-патриотических чувств и социальной активности

Проект «Семья и детский сад: единое пространство развития» Проведение совместных с родителями образовательных событий Организованы методические мероприятия в рамках деятельности по внедрению «доброжелательных технологий» для вовлечения в образовательный процесс родителей (законных представителей)	Доля родителей, удовлетворённых консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми	%	70	80	85	90
	Доля семей, принявших участие в совместных мероприятиях, досугах, творческих конкурсах, социально значимых акциях, проектах.	%	50	60	70	80
	Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению.	%	60	70	80	90
	Внедрены в образовательный процесс современные эффективные формы работы с воспитанниками.	количество	2	4	5	6

5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ

Источники финансирования приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Источники финансирования

Источник	Действие
Потенциальные источники финансирования мероприятий проекта (бюджетное и внебюджетное финансирование)	Бюджетное финансирование (региональный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 253. Внебюджетное финансирование за счет доходов от иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг)

План финансирования приведен в таблице 13.

Таблица 13 – План финансирования реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Ответственные	Источники финансирования	Затраты на реализацию (тыс. руб.)			Итоговое затраты
			2026 г.	2027 г.	2028 г.	
1	2	3	4	5	6	7
Сформировать у детей ключевые компетенции и ценности, способствующие их успешной социализации, уделяя особое внимание воспитанию любви к родному краю, семье через реализацию проекта «Доброта начинается с детства».						
Приобретение необходимого учебно-методического, цифрового развивающего оборудования, пособий для наполнения развивающих центров в групповых помещениях.	заместитель заведующего,	Бюджетное финансирование	25	25	25	75
		Внебюджетные средства	20	20	20	60
Приобретение развивающего полифункционального оборудования и настенных пособий для модернизации среды коридоров. Оснащение игровых центров, помещений ДОУ, организация говорящей среды.	заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	30	30	30	90
		Внебюджетное финансирование	10	10	10	30
Внедрение современных образовательных технологий «Кейс технологии», «Говорящий дом», «Обучение в движении», «Клубный час», «Доброжелательные технологии», «Социальные истории»».	заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	15	15	15	45
		Внебюджетное финансирование	10	10	10	30
Развивать профессионализм педагогов, обеспечивающий обновление содержания, форм и технологий образования в рамках реализации проекта « Современный педагог».						
Организация методического и психологического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и инновационных площадках.	Заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	10	10	10	30
Организация повышения квалификации педагогических работников	заместитель заведующего,	Бюджетное финансирование	10	10	10	30

Наименование мероприятия	Ответственные	Источники финансирования	Затраты на реализацию (тыс. руб.)			Итоговое затраты
			2026 г.	2027 г.	2028 г.	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Приобретение методической литературы и дидактических пособий для реализации программы	заместитель заведующего	Внебюджетное финансирование	**20**	20	20	60
Разработать и внедрить проект «Семья и детский сад – единое пространство развития», обеспечив вовлеченность семей в образовательный процесс и в инициативы по воспитанию нравственно-патриотических чувств и социальной активности						
Совместное участие в городском образовательном проекте «Добрый город», городских пилотных площадках «Азбука. Екатеринбург», «Музейный бум», «Духовно- нравственное развитие дошкольников».	Заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	10	10	10	30
Проектирование творческих пространств и организация совместного творчества, участие в совместных проектах, печать буклетов, брошюр.	Заведующий, заместитель заведующего	Внебюджетное финансирование	5	5	5	15
итого						495
Объемы финансирования на 2026 – 2028 годы являются прогнозными и подлежат приведению в соответствие с Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на очередной финансовый год и плановый период						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 981604217289374430865161078543259128703854641 83

Владелец Селиверстова Вера Павловна

Действителен С 26.10.2023 по 25.10.2024