

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
компенсирующего вида № 253.

620007 г. Екатеринбург, ул. Прибалтийская, 27, тел.: (343) 252 04 55,
e-mail: mdou253@eduekb.ru

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ-детского сада
компенсирующего вида № 253
Протокол № 1
от «30» 09 2021 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ-детского сада
компенсирующего вида № 253
В.П. Селивёрстова
Приказ № 39
от «30» 09 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально- гуманитарной направленности
«Читалочка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработала:
учитель - логопед
Гладкова М.Е.

г. Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	3
1	Основные характеристики программы	3
1.1.	Адресат общеразвивающей программы	3
1.2.	Характеристика детей, занимающихся по общеразвивающей программе «Читалочка»	5
1.3.	Объём общеразвивающей программы	8
1.4.	Формы и режим проводимых занятий	8
1.5.	Сроки реализации общеразвивающей программы	9
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Цель и задачи программы «Читалочка»	11
2.2.	Учебный план	13
2.3.	Планируемые результаты	43
III.	Организационно-педагогические условия	44
3.1	Условия реализации программы	44
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение	44
3.1.2.	Кадровое обеспечение	44
3.1.3.	Методическое обеспечение	44
3.2.	Формы аттестации	46
3.4	Список литературы	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общерезвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Читалочка» предназначена для подготовки к обучению чтению детей с 5 лет и основывается на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

При создании программы берется во внимание положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения, которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Актуальность программы

Исследования последних лет и возросшее желание родителей показали, что речевая работа с дошкольниками должна организовываться на более высоком уровне, чем это было принято раньше, с учетом возросших потенциально-интеллектуальных и речевых возможностей детей. Раннее обучение чтению по этой программе позволяет предупредить проблемы у будущих первоклассников, подготовить их к успешному усвоению грамоте в школе. Положительной стороной программы является то, что она находится на стыке коррекционной педагогики и развивающего обучения, которое находит свое продолжение в начальной школе.

Успешность подготовки ребенка к обучению чтению и письму во многом определяется тем, насколько хорошо он владеет звуковой стороной речи, поскольку при помощи букв обозначаются звуки устной речи. Следовательно, для того чтобы усвоить буквы, необходимо очень четко ориентироваться в звуках: уметь правильно произносить их, безошибочно различать на слух, определять наличие или отсутствие, а также месторасположения заданного звука в слове. Также у ребенка должны быть сформированы зрительно-пространственные представления (особенно необходимы для четкого усвоения ребенком зрительных образов букв). Если же поступивший в школу ребенок не владеет названными умениями, то он будет писать с многочисленными специфическими ошибками, которые не смогут быть преодолены без специальной логопедической помощи. Поэтому очень важно своевременно выявить такого рода отставание в развитии детей и обязательно помочь преодолеть возникшую проблему.

Многолетний опыт работы учителей-логопедов в детском саду по теме «Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста» показывает положительные результаты. В процессе работы с детьми развивается фонематический слух и восприятие, звукобуквенный анализ, внимание, память и другие психические процессы. Занятия могут посещать все дети,

начиная со средней группы. Эта работа является профилактикой нарушений устной и письменной речи в дошкольном периоде, так как часто у детей с хорошим звукопроизношением обнаруживаются проблемы уже на начальном этапе обучения в школе.

Обучение чтению детей давно интересует ученых, практиков, в результате чего и появилось многообразие методик, разных точек зрения. На наш взгляд нет систематизации в работе по подготовке к обучению чтению детей дошкольного возраста. Нами предпринята попытка создать программу, которая поможет всесторонне подготовить как психологическую базу речи ребенка, так и фонетико-фонематические процессы, что в свою очередь сформирует основу для овладения знаниями в школе.

Специфика программы

При работе по данной программе учитываются следующие моменты:

- распределение материала по обучению чтению соответствует возрастным особенностям детей;
- насыщенность изучаемого материала яркой наглядностью, игровыми заданиями, физминутками;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка, индивидуального подхода, дозировки сложности заданий;
- последовательность изучения звуков и букв, количество занятий зависят от индивидуальной траектории развития детей и могут меняться с учетом их произносительных способностей; переходить к следующему занятию, только если дети усвоили предыдущий материал;
- на протяжении всего занятия сохранять доброжелательный тон, исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий;
- постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).

- Устав МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 253

1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Адресат общеразвивающей программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Принцип формирования групп – возрастной.

Первый год обучения – дети пяти-шести лет, второй год обучения – дети шести-семи лет.

Количество детей в группе – максимально 10 – 15 человек в соответствии с требованиями по охране жизни и здоровья детей.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

В детское объединение набираются дети без специальных знаний и навыков.

1.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ТНР

ТНР (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ТНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается

бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети трех - пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок заменяет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения.

Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.3. Объём общеразвивающей программы

Срок реализации программы: 2 года (1-й год обучения - 64 часа; 2-й год обучения – 64 часа).

1.4. Формы и режим проводимых занятий

Режим занятий (Учебный план)

п/п	Наименование ПОУ	Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет			Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет		
		количество занятий					
		нед	мес	год	нед.	мес	год
1.	«Читалочка»	2	8	64	2	8	64

Календарный учебный график

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 253 города Екатеринбурга, разработанным в соответствии:

- ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом МИНОБРНАУКИ России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативными документами:
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).

– Устав МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 253.

Содержание	Возрастная группа	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1
Сроки начала образовательной деятельности	01 октября 2021 г.	01 октября 2021 г.
Выходные и праздничные дни	2,3,9,10,16,17,23,24,30,31 октября 4,5,6,7,13,14,20,21,27,28 ноября, 4,5,11,12,18,19,25,26,31 декабря, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,16,22,23,29,30 января, 5,6,12,13,19,20,23,26,27 февраля, 5,6,7,8,12,13,19,20,26,27 марта, 2,3,9,10,16,17,23,24,30 апреля, 1,2,3,7,8,9,14,15,21,22,28,29 мая	
Сроки окончания образовательной деятельности	31 мая 2022 года	31 мая 2022 года
Продолжительность учебного года	33 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность занятия	25 минут	30 минут
Количество занятий в неделю	2	2
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут	10 минут
Объем образовательной нагрузки в день во второй половине дня	25 минут	30 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	50 минут	60 минут

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- беседа;
- практическое занятие;
- открытые мероприятия для родителей и педагогов.

Сроки реализации общеразвивающей программы

Срок реализации программы: 1 год, 64 часа.

Формы обучения: очная, фронтальная, групповая

Виды занятий:

Выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей:

- фронтальная работа;
- самостоятельная работа с раздаточным материалом;
- постановка и разрешение ситуаций;
- экспериментирование.
- занятие – игра,
- занятие – путешествие,
- конкурс,
- показ инсценировок,
- викторина, экскурсия.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал.
4. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
5. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
6. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
7. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Примерный режим работы – 2 занятия в неделю (8 занятий в месяц); в соответствии с СанПин длительность занятия для детей старшего дошкольного возраста: дети 5-6 лет-25мин., дети 6-7 лет - 30 мин.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы – развитие психофизиологических предпосылок обучения чтению у дошкольников, формирование навыков звукового и звуко - буквенного анализа и положительной мотивации к данному виду деятельности.

Задачи программы:

образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению ;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги ;
- формировать умение проводить звуковой анализ;

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развитие фонематического слуха и восприятия через вовлечение детей в систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развитие пространственного мышления;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- формирование умения понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- формирование умения планировать деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

воспитательные:

- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;

- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Программа разработана с учетом **основных принципов:**

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Методологическая основа программы:

- одновременное изучение парных по твёрдости и мягкости согласных звуков;
- неперенное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучение их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптикопространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности – разговора и слушания, чтения и письма.

2.2. Учебный план

Учебно – тематический план

Старшая группа

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5
2	Звук и буква «У»	1	0,5	0,5
3	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5
4	Слово «АУ»: звуковой анализ и синтез, чтение, письмо. Слово «УА»: звуковой анализ и синтез, чтение, письмо	1	0,5	0,5
5	Звук и буква «М»	1	0,5	0,5
6	Звук и буква «Х»	1	0,5	0,5
7	Звук и буква «П»	1	0,5	0,5
8	Звук и буква «Т»	1	0,5	0,5
9	Звук и буква «К»	1	0,5	0,5
10	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными «М, Х» и гласными «А, О, У»	1	0,5	0,5
11	Звук и буква «С»	2	1	1
12	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными «П, Т, К» и гласными «А, О, У»	1	0,5	0,5
13	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов «МАК», «КОТ»	1	0,5	0,5
14	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов «СУП», «СУК», «ТУК»	1	0,5	0,5
15	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов «СОК», «ТОК», «КОК»	1	0,5	0,5
16	Деление слова на слоги. Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов «МУХА», «МУКА»	1	0,5	0,5

17	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов «МАМА», «ПАПА», «ТАТА», «ХАТА»	1	0,5	0,5
18	Звук и буква «Н»	1	0,5	0,5
19	Звук и буква «Б»	1	0,5	0,5
20	Звук и буква «Л»	2	1	1
21	Звук и буква «Ш»	2	1	1
22	Составление графической схемы слова	2	1	1
23	Дифференциация «Ш-С»	1	0,5	0,5
24	Звук и буква «Б»	1	0,5	0,5
25	Дифференциация «Б-П»	2	1	1
26	Звук и буква «Р»	1	0,5	0,5
27	Дифференциация «Р-Л»	2	1	1
28	Предложение	1	0,5	0,5
29	Предложение	1	0,5	0,5
30	Звук и буква «З»	2	1	1
31	Дифференциация «З-С»	2	1	1
32	Звук и буква «И»	1	0,5	0,5
33	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация «Ы-И»	2	1	1
34	Звук и буква «Д»	1	0,5	0,5
35	Дифференциация «Д-Т»	2	1	1
36	Звук и буква «Ж»	1	0,5	0,5
37	Дифференциация «Ж-Ш»	2	1	1
38	Дифференциация «Ж-З»	1	0,5	0,5
39	Звук и буква «Г»	1	0,5	0,5
40	Дифференциация «Г-К»	2	1	1
41	Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5
42	Звук и буква «Ч»	1	0,5	0,5
43	Звук и буква «Ц»	2	1	1
44	Дифференциация «Ц-С»	2	1	1
45	Звук и буква «Щ»	1	0,5	0,5
46	Дифференциация «Щ-Ч»	2	1	1
47	Звук и буква «Ф»	1	0,5	0,5
48	Дифференциация «Ф-В»	2	1	1
ИТОГО		64		

Подготовительная к школе группа

№	Наименование темы	Общее количество часов		
1.	Звук и буква А.	1	0,5	0,5
2.	Звук и буква У. Дифференциация звуков	1	0,5	0,5

	А-У и букв.			
3.	Звуки М-Мь. Буква М.	2	1	1
4.	Звуки К-Кь. Буква К.	2	1	1
5.	Звуки П-Пь. Буква П. Знакомство с предлогами.	2	1	1
6.	Звуки Б-Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б.	2	1	1
7.	Звук и буква О.	1	0,5	0,5
8.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	2	1	1
9.	Звук и буква И. Звуки А- У-И-О.	2	1	1
10.	Звук и буква Ы. Дифференциация звуков Ы-И и букв.	1	0,5	0,5
11.	Звуки Н-Нь. Буква Н	2	1	1
12.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	2	1	1
13.	Дифференциация звуков Т-Д и букв.	1	0,5	0,5
14.	Звуки Х-Хь. Буква Х.	2	1	1
15.	Звук и буква Э.	1	0,5	0,5
16.	Звуки В-Вь. Буква В.	2	1	1
17.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	2	1	1
18.	Дифференциация звуков В-Ф и букв.	1	0,5	0,5
19.	Звуки Г-Гь. Буква Г.	2	1	1
20.	Дифференциация звуков К-Г и букв.	1	0,5	0,5
21.	Звук и буква Й.	1	0,5	0,5
22.	Иотированные гласные. Буквы Е-Ё.	1	0,5	0,5
23.	Иотированные гласные. Буквы Ю-Я.	2	1	1
24.	Звуки С-Сь. Буква С.	2	1	1
25.	Звуки З-Зь. Буква З.	2	1	1
26.	Дифференциация звуков С-З и букв.	1	0,5	0,5
27.	Звук и буква Ш.	2	1	1
28.	Дифференциация звуков С-Ш и букв.	1	0,5	0,5
29.	Звук и буква Ж.	2	1	1
30.	Дифференциация звуков Ж – Ш	1	0,5	0,5
31.	Дифференциация звуков Ж-З и букв.	1	0,5	0,5
32.	Звуки Л-Ль. Буква Л. Дифференциация звуков Л-Ль.	2	1	1
33.	Звуки Л-Ль. Буква Л. Дифференциация звуков Л-Ль.	2	1	1
34.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т.	1	0,5	0,5
35.	Звук и буква Щ.	2	1	1
36.	Дифференциация звуков Ч-Щ и букв.	1	0,5	0,5
37.	Звук и буква Ц.	2	1	1

38.	Дифференциация звуков Ц-С и букв.	1	0,5	0,5
39.	Звуки Р-Рь, буква Р. Дифференциация Р-Рь.	2	1	1
40.	Дифференциация звуков Л-Р, Ль-Рь и букв.	1	0,5	0,5
41.	Буква Ъ.	1	0,5	0,5
42.	Разделительный Ъ знак.	1	0,5	0,5
Итого:		64		

**Перспективное планирование
Первый год обучения (дети 5 - 6 лет)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория, основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
Октябрь	1	«Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге.
	2	Звук и буква «А»	Привлечение внимания детей к звуковой стороне речи, активизация слухового внимания. Ознакомление с миром звуков: неречевых и речевых. Знакомство с гласными звуками.	Выделение в словах первого гласного. Анализ артикуляции произносимого звука, характеристика звука. Знакомство с буквой «А», упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «А». Игра «Подбери слова с буквой «а». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	3	Звук и буква «У»	Привлечение внимания детей к звуковой стороне речи, активизация слухового внимания. Ознакомление с миром звуков: неречевых и речевых. запоминание правильного графического образа буквы «У».	Выделение в словах первого гласного. Анализ артикуляции произносимого звука, характеристика звука. Различение понятий «звук, буква, слово». Знакомство с буквой «У», упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «У».
	4	Звук и буква «О»	Знакомство с образом буквы«О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Выделение в словах первого гласного. Анализ артикуляции произносимого звука, характеристика звука. Повторение понятий «звук, буква, слово». Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч»

				(назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). Работа с букварем Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге
	5	Слово «АУ»: звуковой анализ и синтез, чтение письма. Слово «УА»: звуковой анализ и синтез, чтение, письмо.	Развитие умения слышать отдельные звуки в словах.	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков «АУ, УА». Графическая запись, чтение и письмо.
	6	Звук и буква «М»	Знакомство со звуком и буквой «М» Понятие «согласные звуки»	Изолированное произношение звука «М», анализ артикуляции, характеристика звука «М» Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «М» Звуковой анализ и синтез обратных слогов (АМ, ОМ, УМ) Графическая запись обратных слогов, чтение и письмо. Игровое упражнение «Назови слова на «М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	7	Звук и буква «Х» Знакомство со звуком и буквой «Х»	Изолированное произношение звука «Х», анализ артикуляции, характеристика звука «Х»	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Х» Звуковой анализ и синтез обратных слогов (АХ, ОХ, УХ) Графическая запись обратных слогов, чтение и письмо. Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Работа с букварем Рисование образа буквы в воздухе,

				на бумаге.
	8	Звук и буква «П»	Знакомство со звуком и буквой «П», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Изолированное произношение звука «П», анализ артикуляции, характеристика звука «П» Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «П» Звуковой анализ и синтез обратных слогов (АП, ОП, УП) Графическая запись обратных слогов, чтение и письмо.
Ноябрь	9	Звук и буква «Т»	Знакомство со звуком и буквой «Т» Понятие «звонкие и глухие согласные» Изолированное произношение звука «Т», анализ артикуляции, характеристика звука «Т»	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Т» Звуковой анализ и синтез обратных слогов (АТ, ОТ, УТ) Графическая запись обратных слогов, чтение и письмо. Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию.. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. .
	10	Звук и буква «К»	Знакомство со звуком и буквой «К»	Изолированное произношение звука «К», анализ артикуляции, характеристика звука «К» Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «К» Звуковой анализ и синтез обратных слогов (АК, ОК, УК) Графическая запись обратных слогов, чтение и письмо. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце.
	11	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов	Повторение понятий «звук, буква, слово».	Анализ и синтез прямых слогов. Графическая запись, чтение и письмо.

		с согласными «М, Х» и гласными «А, О, У»		
	12	Звук и буква «С»	Знакомство со звуком и буквой «С». анализ артикуляции, характеристика звука «С».	Изолированное произношение звука «С». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «С». Звуковой анализ и синтез обратных слогов (АС, ОС, УС). Графическая запись обратных слогов, чтение и письмо.
	13	Звук и буква «С»	Изолированное произношение звука «С», анализ артикуляции, характеристика звука «С».	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «С». Звуковой анализ и синтез прямых слогов (СА, СО, СУ). Графическая запись прямых слогов, чтение и письмо.
	14	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными «П, Т, К» и гласными «А, О, У»	Повторение понятий «звук, буква, слово».	Анализ и синтез прямых слогов. Графическая запись, чтение и письмо.
	15	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов «МАК», «КОТ»	Повторение понятий «звук, буква, слово». Анализ и синтез односложных слов (МАК, КОТ).	Графическая запись, чтение и письмо.
	16	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов «СУП», «СУК», «ТУК»	Повторение понятий «звук, буква, слово». Анализ и синтез односложных слов (СУП, СУК, ТУК).	Графическая запись, чтение и письмо.
Декабрь	17	Звуковой анализ и	Повторение понятий «звук, буква, слово».	Анализ и синтез односложных слов СОМ, ТОМ,

		синтез, чтение, письмо слов «СОМ, ТОМ, КОМ, СОК», «ТОК», «КОК»		КОМ, СОК, ТОК, КОК). Графическая запись, чтение и письмо.
	18	Звук и буква «Ы»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «Ы», анализ артикуляции, характеристика звука «Ы». (ОСЫ, КОСЫ).	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ы». Анализ и синтез двусложных слов. Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «Ы».
	19	Деление слова на слоги. Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов «МУХА», «МУКА»	Повторение понятий «звук, буква, слово». Анализ и синтез двусложных слов (МУХА, МУКА). Понятие «слог».	Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо.
	20	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов «МАМА», «ПАПА», «ТАТА», «ХАТА»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Анализ и синтез двусложных слов (МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА).	Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо.
	21	Звук и буква «Н»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Н». Изолированное произношение звука «Н», анализ артикуляции, характеристика звука «Н».	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Н». Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (НОС, НОТА). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с

				буквой. Работа с букварем. Чтение слогов, слов, предложений.
	22	Звук и буква «Ы»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Ы». Изолированное произношение звука «Ы», анализ артикуляции, характеристика звука «Ы». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ы». чтение и письмо.	Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных слов(СЫН). Графическая запись односложных слов,
	23	Звук и буква «Л»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Л».	Изолированное произношение звука «Л», анализ артикуляции, характеристика звука «Л». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Л». Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (ЛАК, ЛУК). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Составь из букв слово». Согласование числительных с существительными
	24	Звук и буква «Л»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «Л», анализ артикуляции, характеристика звука «Л».	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Л». Анализ и синтез двусложных слов (ЛУНА, ХАЛАТ). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Вставь нужную букву», «Где спрятался звук в слове», «Мой, моя, моё» Работа в тексте.
Январь	25	Звук и буква «Ш»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Ш».	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ш». Анализ и синтез прямых слогов.

			Изолированное произношение звука «Ш», анализ артикуляции, характеристика звука «Ш».	Анализ и синтез односложных и двусложных слов (ШУМ, МАША). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Составь из букв слово», «Вставь пропущенную букву».
	26	Звук и буква «Ш»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «Ш», анализ артикуляции, характеристика звука «Ш».	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ш». Анализ и синтез двусложных слов (ШАПКА, МЫШКА, КОШКА). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Вставь нужную букву», «Посчитай».
	27	Составление графической схемы слова	Знакомство с графической схемой слова. Повторение понятий «звук, буква, слог, слово».	Звуко-слоговой анализ и синтез слов, графическая запись, чтение и письмо (ЛУНА, НАТАША).
	28	Дифференциация «Ш-С»	Дифференциация звуков на слух. Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». нужную букву», «Какой звук спрятался в слове».	Дифференциация звуков в слогах. Дифференциация звуков в словах. Анализ и синтез слов (МЫШКА-МАСКА). Договаривание нужного слова в предложение. Слуховой диктант. Игры: «Вставь нужную букву», «Какой звук спрятался в слове».
	29	Звук и буква «Б»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Б». Изолированное произношение звука «Б», анализ артикуляции, характеристика звука «Б».	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Б». Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (БЫК, ШУБА). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь из букв слово».
	30	Звук и буква «Б»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «Б», анализ артикуляции, характеристика звука «Б».	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Б». Анализ и синтез двусложных слов (БАНАН, БАНКА). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Посчитай», «Где спрятался

				звук в слове».
	31	Дифференциация «Б-П»	Дифференциация звуков на слух. Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Дифференциация звуков в слогах.	Анализ и синтез слов (БАНКА-ПАЛКА). Договаривание нужного слова в предложение. Слуховой диктант. Игры: «Какой звук спрятался в слове», «Доскажи словечко», «Мой, моя, моё», «Вставь пропущенную букву».
	32	Звук и буква «Р»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Р». Изолированное произношение звука «Р», анализ артикуляции, характеристика звука «Р». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Р».	Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (ШАР, ХОР, СЫР). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь слово из букв».
февраль	33	Звук и буква «Р»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «Р», анализ артикуляции, характеристика звука «Р».	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Р». Анализ и синтез двусложных слов (РОМА, РУКА). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь слово из букв».
	34	Дифференциация «Р-Л»	Дифференциация звуков на слух. Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Дифференциация звуков в слогах.	Анализ и синтез слов (РУКА-ЛУНА). Договаривание нужного слова в предложение. Слуховой диктант. Игры: «Какой звук спрятался в слове», «Мой, моя, моё», «Доскажи словечко».
	34	Предложение	Понятие «предложение».	Анализ предложения, графическая запись предложения (ТУТ ЛАРА. ЛАРА МАЛА.) (ЛАРА МЫЛА МАШУ).
	36	Звук и буква «В»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «В».

			«В». Изолированное произношение звука «В», анализ артикуляции, характеристика звука «В».	Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (БАТА, ВОБА). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложений (ТУТ ВОБА. ВОБА УСТАЛ.) Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь слово из букв».
	37	Звук и буква «В»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «В», анализ артикуляции, характеристика звука «В».	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «В». Анализ и синтез двусложных слов (СОВА, СОВЫ). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложений (ТУТ СОВЫ. СОВЫ УМНЫ.) Игры: «Составь слово из букв», «Вставь пропущенную букву».
	38	Звук и буква «З»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «З». Изолированное произношение звука «З», анализ артикуляции, характеристика звука «З». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «З».	Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (ЗУБЫ, РОЗА). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь слово из букв».
	39	Звук и буква «З»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «З», анализ артикуляции, характеристика звука «З». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «З».	Анализ и синтез двусложных слов (ЗАБОР, БАЗАР). Анализ предложения (МАША НАШЛА РОЗЫ). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Составь слово из букв», «Вставь пропущенную букву».
	40	Дифференциация «З-С»	Дифференциация звуков на слух. Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Дифференциация звуков в слогах.	Анализ и синтез слов (КОЗЫ-КОСЫ, ЗУБЫ-СУПЫ). Договаривание нужного слова в предложение.

			Дифференциация звуков в словах.	Слуховой диктант.
Март	41	Звук и буква «И»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «И».	Изолированное произношение звука «И», анализ артикуляции, характеристика звука «И». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «И». Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (ИРА, ИВАН). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложений (ТУТ ИРА, ТУТ ИВАН.) Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь слово из букв».
	42	Звук и буква «И»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «И», анализ артикуляции, характеристика звука «И». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «И».	Анализ и синтез двусложных слов (ИСКАЛ). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложения (ИВАН ИСКАЛ ИРУ). Игры: «Составь слово из букв», «Вставь пропущенную букву».
	43	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация «Ы-И»	Понятие «твердые и мягкие согласные». Дифференциация звуков на слух. Дифференциация звуков в слогах. Дифференциация звуков в словах.	Анализ и синтез слов (НИНА, ЛИСА). Анализ предложения (НИНА ВАРИТ СУП). Дифференциация звуков в словах. Анализ и синтез слов (МЫШКА-МИШКА). Игры: «Составь слово из букв», «Вставь пропущенную букву».
	44	Звук и буква «Д»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Д».	Изолированное произношение звука «Д», анализ артикуляции, характеристика звука «Д». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Д». Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (ДОМ, ДЫМ, ДАША). Графическая запись

				односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложения (ДАША ДОМА), Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь слово из букв».
	45	Звук и буква «Д»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «Д», анализ артикуляции, характеристика звука «Д». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Д».	Анализ и синтез двусложных слов (ДЫНИ, ДЫМОК). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложения (ДАША КУПИЛА ДЫНИ). Игры: «Составь слово из букв», «Вставь пропущенную букву».
	46	Дифференциация «Д-Т»	Дифференциация звуков на слух. Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Дифференциация звуков в слогах. Дифференциация звуков в словах.	Анализ и синтез слов (САДИК-КОТИК). Договаривание нужного слова в предложение. Слуховой диктант.
	47	Звук и буква «Ж»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Ж». Изолированное произношение звука «Ж», анализ артикуляции, характеристика звука «Ж».	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ж». Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (ЖУК, ЖАБА). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь слово из букв».
	48	Звук и буква «Ж»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово» Изолированное произношение звука «Ж», анализ артикуляции, характеристика звука «Ж».	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ж». Анализ и синтез двусложных слов. Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо (ЖОРА, ЛУЖА). Анализ предложения (ЖОРА НАРИСОВАЛ КРУЖОК). Игры: «Составь слово из букв», «Вставь пропущенную букву».
Апрель	49	Дифференциация «Ж-Ш»	Дифференциация звуков на слух. Повторение понятий «звук, буква, слог,	Анализ и синтез слов (ЖАР-ШАР). Договаривание нужного слова в предложение.

			слово». Дифференциация звуков в слогах. Дифференциация звуков в словах.	Слуховой диктант
	50	Дифференциация «Ж-З»	Дифференциация звуков на слух. Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Дифференциация звуков в слогах. Дифференциация звуков в словах.	Анализ и синтез слов (ПОЖАР-БАЗАР). Договаривание нужного слова в предложение. Слуховой диктант.
	51	Звук и буква «Г»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Г». Изолированное произношение звука «Г», анализ артикуляции, характеристика звука «Г».	Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ф». Анализ и синтез двусложных слов (ФАРТУК). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложения (МАМА ШИЛА ФАРТУК). Игры: «Составь слово из букв», «Вставь пропущенную букву».
	52	Звук и буква «Г»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «Г», анализ артикуляции, характеристика звука «Г». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Г».	Анализ и синтез двусложных слов (РАДУГА). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложения (ГОША РИСОВАЛ РАДУГУ). Игры: «Составь слово из букв», «Вставь пропущенную букву».
	53	Дифференциация «Г-К»	Дифференциация звуков на слух. Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Дифференциация звуков в слогах. Дифференциация звуков в словах.	Анализ и синтез слов (ГУСИ, КУРЫ). Договаривание нужного слова в предложение. Слуховой диктант
	54	Звук и буква «Э»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Э». Изолированное произношение звука «Э», анализ артикуляции, характеристика звука «Э».	Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (ЭТО, ЭТА, ЭТИ, ЭТОТ). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложения (ЭТА МЫШКА УМНА). Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь слово

			Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Э».	из букв».
	55	Звук и буква «Ч»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Ч». Изолированное произношение звука «Ч», анализ артикуляции, характеристика звука «Ч». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ч».	Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (ВРАЧ, ДОЧКА). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложения (ВРАЧ ЛЕЧИТ МАЛЬЧИКА), Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь слово из букв».
	56	Звук и буква «Ц»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «Ц», анализ артикуляции, характеристика звука «Ц». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ц». Анализ и синтез двусложных слов (ЧАСЫ, ДАЧА).	Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Составь слово из букв», «Вставь пропущенную букву».
май	57	Звук и буква «Ц»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Ц». Изолированное произношение звука «Ц», анализ артикуляции, характеристика звука «Ц». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ц».	Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (ЛИЦО, КУРИЦА). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложения (КУРИЦА КОРМИТ ЦЫПЛЯТ). Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь слово из букв».
	58	Звук и буква «Ц»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «Ц», анализ артикуляции, характеристика звука «Ц».	Анализ и синтез двусложных слов (ОВЦА, УЛИЦА). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложений (ТУТ ОВЦА. ТУТ ОВЦЫ.) Игры: «Составь слово из букв», «Вставь

			Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ц».	пропущенную букву».
	59		Дифференциация «Ц-С» Дифференциация звуков на слух. Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Дифференциация звуков в слогах. Дифференциация звуков в словах.	Анализ и синтез слов. Договаривание нужного слова в предложение. Слуховой диктант.
	60	Звук и буква «Щ»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Щ». Изолированное произношение звука «Щ», анализ артикуляции, характеристика звука «Щ». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Щ».	Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (ПЛАЩ, ОВОЩИ). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложения (ПАПА КУПИЛ ОВОЩИ). Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь слово из букв».
	61	Звук и буква «Щ»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «Щ», анализ артикуляции, характеристика звука «Щ». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Щ».	Анализ и синтез двусложных слов (РОЩА, ЩУКА). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Игры: «Составь слово из букв», «Вставь пропущенную букву»
	62	Дифференциация «Щ-Ч»	Дифференциация звуков на слух. Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Дифференциация звуков в слогах. Дифференциация звуков в словах.	Анализ и синтез слов. Анализ предложения (МАМА ЧИСТИТ ЩУКУ). Договаривание нужного слова в предложение. Слуховой диктант
	63	Звук и буква «Ф»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Знакомство со звуком и буквой «Ф». Изолированное произношение звука «Ф», анализ артикуляции, характеристика звука «Ф».	Анализ и синтез прямых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (ШАРФ, ШКАФ). Графическая запись односложных и двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложения (ПАПА КУПИЛ ШАРФ). Игры: «Вставь пропущенную букву», «Составь слово

			Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ф».	из букв».
	64	Звук и буква «Ф»	Повторение понятий «звук, буква, слог, слово». Изолированное произношение звука «Ф», анализ артикуляции, характеристика звука «Ф». Упражнения на запоминание правильного графического образа буквы «Ф». пропущенную букву».	Анализ и синтез двусложных слов (ФАРТУК). Графическая запись двусложных слов, чтение и письмо. Анализ предложения (МАМА ШИЛА ФАРТУК). Игры: «Составь слово из букв», «Вставь
Итоговый праздник «В гостях у тётушки Азбуки»				

Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
Октябрь	1	Звук и буква А	Закрепить понятие: гласные звуки и почему они так называются. Закрепить знания детей о гласной А, учить определять место звука в словах, развивать фонематические процессы. Игры на развитие мышления: «Доскажи словечко», загадки на данный звук. Чтение сказок о буквах из серии «Улица сезам». Развивать память, внимание: «Запомни слова со звуком А, которые встретятся в сказке».	Соотнесение звука А с буквой, печатанье буквы в тетрадях, работа с кассами букв разрезной азбуки.
	2	Звук и буква У	Закрепить знания детей о гласной У, учить	Соотнесение звука У с буквой.

			определять место звука в словах, развивать фонематические процессы. Игры на развитие памяти, мышления, внимания: «Кто больше назовет слов со звуком У», « Передай мяч, называя животных со звуком У», «Доскажи словечко» и т.д.	Игра: «Подними букву У, когда услышишь звук в словах», печатанье буквы У в тетрадах, работа с кассами разрезной азбуки, звуковой анализ типа АУ, УА.
	3-4	Звук М-МЬ, буква М	Закрепить с детьми понятие: согласные звуки и почему они так называются. Закрепить знания детей о согласных звуках М-МЬ, познакомить детей с характеристикой звуков М-МЬ, учить дифференцировать звуки М-МЬ в слогах, словах, словосочетаниях. Игры на развитие внимания и мышления: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук М в словах», «Доскажи словечко», «Найди на картинках продукты питания со звуком М и определи место звука в словах».	Соотнесение звука М с буквой, выкладывание буквы М и слогов типа МА, АМ счетными палочками, звуковой анализ этих слогов, чтение слов: МАМА, МУМУ, МАМУ, печатанье буквы.
	5-6	Звук К-КЬ, Буква К	Закрепить знания детей о согласных звуках К-КЬ, познакомить детей с характеристикой звуков ККЬ, учить дифференцировать звуки, давать их сравнительную характеристику. Определять место звуков в слове, делать звуковой анализ слов типа: КОТ, КИТ.	Соотнесение звука с буквой, выкладывание буквы счетными палочками, печатанье буквы. Развитие зрительного внимания и памяти: игра «Найди букву К среди букв, нарисованных друг на друге», «Какой буквы не стало?». Закрепить с детьми понятия: «СЛОГ», «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Чтение слогов, слов: КУМ, МУКА, МАК, МУКА. Составить предложение из отдельных слов: МАМА, МАЛЫШ, МОЕТ и т.д.
	7-8	Звук П – ПЬ, буква П	Закрепить знания детей о согласных звуках П-ПЬ, учить давать характеристику звукам, учить дифференцировать звуки П-ПЬ изолированно, в слогах, в словах, развивать	Развитие зрительного восприятия, например, Послушайте стихотворение и отгадайте, о какой букве идет речь», найти эту букву в разрезной азбуке. Печатанье буквы, чтение

			навыки фонематического анализа. Игры на развитие мышления: «Доскажи словечко», загадки. Учить делить слова на слоги. Придумать предложения со словами: ПЕТУХ, ПЕСНЯ, ПОЕТ. ПАПА, ПАУК, УВИДЕЛ.	слогов.
Ноябрь	9-10	Звук Б – БЬ, буква Б. Дифференциация звуков П – Б	Закрепить знания детей о согласных звуках Б-БЬ, учить давать характеристику звукам, учить дифференцировать звуки Б-БЬ изолированно, в слогах, закреплять навыки слогового анализа, учиться дифференцировать звуки П-Б, ПЬ-БЬ на слух в слогах, в словах типа: почка-бочка, палка-балка, пыль-быль. Развитие мышления: на внимание отгадывание загадок с этими буквами.	Соотнесение звука с буквой, работа с разрезной азбукой: выкладывание слов БУМ, БИМ, ПУМ, звуковой анализ этих слов, чтение слогов, слов, печатанье буквы Б.
	11	Звук и буква О	Закрепить знания детей о гласном звуке О. Учить на слух определять этот звук в словах, игра: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук О в словах»; определять место звука в словах. Игры на мышление: отгадывание загадок, «Доскажи» словечко». Чтение сказки из серии книг «Улица Сезам», игра: «Назови слова из сказки со звуком О».	Соотнесение звука с буквой, печатанье буквы, чтение слогов пройденных согласных с буквой О.
	12-13	Звук Т –ТЬ, буква Т.	Закрепить знания детей о согласных звуках Т-ТЬ, учить правильно давать характеристику звукам, научить дифференцировать звуки Т-ТЬ изолированно, в слогах и словах. Формировать навыки звукового анализа; обогащать словарь детей, используя профессии людей со звуком Т (тракторист,	Соотнесение звука с буквой, чтение слогов, слов, предложений: КОТ, ТОК, ТОМ, ТОМА, ТАК, ТУК-ТУК, У ТОМЫ КОТ. Печатанье буквы, буквенный диктант: О, М, А, У, Б, П, Т, К.

			артист, пианист, и т.д.).	
	14-15	Звук и буква И. Повторение гласных А-И-О-У	Закрепить знания детей о гласном звуке И. Учить на слух определять звук И в словах, место звуков в словах. Игры на: «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», загадки и т.д., звуковой анализ слов: ТОМА, ТИМА,	Практическая работа: печатанье буквы И, игра с буквами разрезной азбуки на внимание и зрительное восприятие: «Подними нужную букву А, У, И, О, какой первый звук услышишь в словах». Слоговой диктант: АУ, ИА, УМ, ПИ, КО.
Декабрь	16	Звук и буквы Ы. Дифференциация звуков Ы– И	Закрепление знания детей о гласном звуке Ы. Учить на слух определять звук Ы в словах. Преобразования единственного числа во множественное с определением последнего звука слова: панама - панамы, ромашка - ромашки, кит - киты, рука - руки и т.д. Звуковой анализ слов: МИЛ-МЫЛ.	Практическая работа: игра с разрезной азбукой «Подними букву Ы или И, если услышите эти звуки в словах». Чтение слогов: ПЫ-ПИ, МЫ - МИ, ТЫ-ТИ, придумать слова с этими слогами. Печатанье буквы Ы. Игра: вставь пропущенную букву Ы или И, прочитай слово: К . Т, Б . К, Д . М, Д . МА.
	17-18	Звуки Н - Нь. Буква Н.	Закрепить знания детей о согласных звуках Н-НЬ. Учить правильно давать характеристику звуков. Игры «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Н», «Камень-вата» на определение твердости и мягкости звуков, «Звуковая дорожка» - на каком месте по счету звук стоит.	Работа с разрезной азбукой – составь из данных букв слова: О Т Н Ы - НОТЫ, Б Н Т И - БИНТ. Печатанье буквы Н, чтение слогов, слов: НОТА, КИНО, НАТА, НИТКА, ОКНО.
	19-20	Звуки Д-Дь. Буква Д.	Закрепить знания детей о согласных звуках Д-ДЬ. Учить правильно давать характеристику звуков. Учить дифференцировать звуки Д-ДЬ в словах, слогах. Звуковой анализ слов: ДИНА, ДЫНИ,	Чтение слогов, слов: ДИМА, ДИНА, ДЫМ ДУБЫ, ДЫНИ, ДЫМОК выкладывание слов из разрезной азбуки, чтение предложений: У ДИМЫ ДЫНЯ. У ДОМА ДУБЫ. Деление слов на слоги, печатанье буквы Д.

			«Звуковая дорожка». Игра на мышление: «Доскажи словечко», загадки.	
	21	Дифференциация звуков Т-Д и букв.	Закрепить знания детей о звуках Д и Т, учить определять различия в характеристике звуков, учить детей дифференцировать звуки на слух изолированно, в слогах, словах. Игра на развитие мышления и внимания: «Подари картинки со звуками Т и Д Тане и Дане», «Четвертый лишний».	Соотнесение звука с буквой: «Подними нужную букву» в словах ТОМ, ДОМ, ТИМА, ДИМА, ТАМ, ДАМ, чтение слов, слоговой диктант: ДУ, ТУ, ДИ, ТА, ДЫ, ДА, ТО, ДО, соединить пары слогов по звонкости-глухости стрелкой.
	22-23	Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	Дать понятия: Предложения бывают – ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ (.); ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ (?); ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ (!). Придумать с детьми предложения с каждым из этих понятий. Затем дети придумывают сами. Закрепить знания детей о согласных звуках Х-ХЬ. Учить давать характеристику звуков, учить различать звуки Х-ХЬ в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов: МУХА, МУХИ. Чтение сказки с этими звуками, загадки, «Доскажи словечко» и т.д.	Соотнесение звуков с буквой, чтение слогов, слов-восклицаний: АХ! ОХ! БУХ! БАХ! ХА-ХА-ХА! ПОХОД, МОХ, ХОМА, ХОДИТ. Печатанье буквы, слоговой диктант.
	24	Звук и буква Э.	Дать понятие об ударении. Поставить ударения в словах: МУХА, ДЫМОК, МОЛОКО. Закрепить знания о гласном звуке Э. Учить определять место звука по «звуковой дорожке». Игры на развитие внимания, мышления:	Соотнесение звука с буквой. Составление из букв разрезной азбуки слов, печатанье буквы Э, чтение слов и предложений: ЭТО, ЭХО, ЭДИК ЭТОТ. ЭТО ЭДИК. ЭТО КОТ. ЭТО КИТ.

			«Хлопни в ладоши...», «Доскажи словечко», «Назови профессии людей на звук Э», «Четвертый лишний», звуковой анализ слова: ЭХО.	
Январь	25-26	Звуки В-Вь. Буква В.	Закрепить знания детей о согласных звуках В-Вь. Учить давать характеристику звуков. Уметь различать звуки В-Вь на слух в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов: ВАТА, ВИКА. Игры: «Звуковая дорожка», «День-ночь», «Доскажи словечко и т.д.	Соотнесение звуков с буквой, печатанье буквы, слогов, работа с разрезной азбукой, чтение слов, предложений
	27-28	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Закрепить знания детей о согласных звуках Ф-Фь. Учить давать характеристику звуков. Учиться различать звуки Ф-Фь на слух в слогах, словах, чистоговорках. Звуковой анализ слов: ФИМА, ФОМА. Придумать слова со звуками ФФь и составить с ними предложение. Учиться делить слова на слоги, определять количество слов в предложениях.	Соотнесение звуков с буквой, чтение слогов, слов, предложений. Н: У ФИМЫ И ФОМЫ ФИНИКИ.
	29	Дифференциация звуков В-Ф и букв	Закрепить знания детей о звуках В, Ф. Учить различать звуки В-Ф на слух изолированно, в слогах, словах, чистоговорках. Знать различие в характеристике звуков. Игра: «Подари картинки волку и филину и скажи, где звук живет», «Подними звукового человечка».	Соотнесение звуков с буквами, игра с разрезной азбукой: «Подними букву В или Ф, если услышишь звук в слове», «Вставь в слова пропущенную букву В или Ф и прочитай слово», диктант слов и чтение. Познакомить детей с предлогами: В, У, НА, ПОД, НАД. Придумать с этими предлогами предложения. Обратит внимание на то, что предлог – это короткое слово.
	30 - 31	Звуки Г-Гь. Буква Г.	Закрепить знания детей о согласных звуках Г-Гь. Учить правильно давать характеристику звуков, определять место	Соотнесение звуков с буквой. Печатанье буквы, буквенный диктант: У, А, В, Б, Д, Х, Ф, Г. Чтение слов: ГОД, ГНОМ, ДУГА,

			звучков в словах. Уметь выделять звуки Г-ГЬ среди других звучков в словах, различать звуки Г-ГЬ в словах, словах. Звуковой анализ слов: ГНОМ, ГИМН.	ГИМН.
	32	Дифференциация звучков К-Г и букв.	Закрепить знания детей о звуках К, Г. Знать отличие в характеристике звучков. Учить дифференцировать звуки К-Г на слух изолированно, в словах, словах, предложениях. Игра: «Подари картинки коту и гусю на звучки К и Г...».	Соотнесение звучков с буквами, работа с разрезными азбуками, чтение слов с парными согласными: КОТ-ГОД, КИТ-ГИД, КОЛ – ГОЛ. Вставить в слова пропущенные буквы и прочитать предложения.
Февраль	33	Звук и буква Й.	Закрепить знания детей о согласном звуке Й. Учить правильно давать характеристику звучку, правильно определять место звучка в словах. Игры: «Доскажи словечко», придумай слова со звучком Й. Звуковой анализ слов: ЙОД, МАЙ.	Соотнесение звучка с буквой, печатанье буквы. Вставить пропущенную букву и прочитать слова. Чем отличаются слова: МОЙ - ПОЙ, МАЙ - ДАЙ.
	34	Йотированные гласные. Буквы Е-Ё.	Закрепить знания детей о йотированных гласных. Учить различать звуки на слух, Отгадывание загадок, «Доскажи словечко», сказка. Обратить внимание детей на то, что буква одна, а звучка слышим два.	Соотнесение звучков с буквами, печатанье букв. Чтение слов, вставь пропущенные буквы.
	35-36	Йотированные гласные. Буквы Ю-Я.	Закрепить знания детей о йотированных гласных. Учить различать звуки на слух. Определять место звучка в словах. Обратить внимание детей на то, что буква одна, а звучка слышим два. Отгадать загадки и определить, какой звук стоит первый. Учить дифференцировать йотированные гласные со звучком ЛЬ в	Соотнесение звучков с буквами, печатанье букв Ю Я, чтение слов, работа в тетрадах. Чем отличаются слова: ЮБКА-ЛЮБКА, ЯМКА- ЛЯМКА.

			словах и словах, например. Расставить картинки в 2 столбика. Слова: юбка, лента, енот, лес, елка, лев.	
	37 - 38	Звуки С-Съ. Буква С.	Закрепить знания детей о согласных звуках С-Съ. Учить правильно давать характеристику звуков. Уметь различать звуки С-Съ на слух в слогах словах, предложениях. Определять место звуков в словах, делать звуковой анализ слов: СОВА, СИМА. Отгадывание загадок, Игра с мячом «Имена людей на звуки С, Съ».	Соотнесение звуков с буквой, печатанье буквы. чтение слогов, слов, предложений. Н: У СОНИ И САНИ СОМ. СОНЯ И САНЯ ЕДУТ НА САНЯХ. Определить количество слов в предложении. Разгадывание ребусов.
	39 - 40	Звуки З-Зь. Буква З.	Закрепить знания детей о согласных звука З-Зь. Учить правильно давать характеристику звукам. Уметь различать звуки З-Зь на слух в слогах, словах, предложениях. Игры: «Звуковая дорожка», «Доскажи словечко», сказка. Составить предложение из отдельных слов: Зины, у, ваза; Зубы, у, болят, Зои.	Соотнесение звука с буквой, работа с разрезной азбукой: составление из данных букв слов. Печатанье буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
Март	41 - 42	Дифференциация звуков С-З и букв.	Закрепить знания детей о согласных С, З. Уметь давать характеристику на каждый звук, знать отличия. Уметь дифференцировать звуки в слогах, словах предложениях. Игры на мышление и внимание: «Назови противоположный слог по звонкости-глухости», «Назови слово, изменяя первый звук на парный согласный», например: ЗАЙКА-САЙКА, ЗИМА-СИМА; «Четвертый лишний».	Соотнесение звуков с буквами. Игра: «Подними букву, когда услышишь звук С или З», чтение слогов, слов. Вставить пропущенную букву в слова и написать их.
	43 - 44	Звук и буква Ш	Закрепить знания детей о согласном звуке Ш. Уметь давать характеристику звуку, определять место звука в словах. Игры:	Соотнесение звука с буквой. Вводится правило: ШИ-ЖИ пиши с буквой И. Чтение слов: ШУБА, УШИ, МАШИНА, ШИНА, ШУТКА, ШАХТА.

			«Доскажи словечко», назови игрушки, в названии которых есть звук Ш. загадки, сказка.	Определение количества слогов в этих словах, печатанье буквы, слов.
	45	Дифференциация звуков С-Ш и букв.	Закрепить знания детей о согласных звуках С. Ш. Знать отличия в характеристиках звуков. Уметь различать звуки на слух изолированно, в слогах, словах чистоговорках. Игра на развитие мышления и внимания: «Замени звук Ш на С в словах», «Четвертый лишний», «Чья команда придумает больше слов на звуки С и Ш (по рядам)», проговаривание чистоговорок.	Соотнесение звуков с буквами: работа с разрезными азбуками, «Подари картинки букве С и Ш», «Вставь пропущенную букву и прочитай слова».
	46 - 47	Звук и буква Ж.	Закрепить знания детей о согласном звуке Ж. Уметь давать характеристику звуку. Определять место звука в словах. Игры на внимание и мышление: «Хлопни в ладоши. Когда услышишь звук Ж в словах», «Доскажи слог, словечко», «Четвертый лишний», загадки, сказка.	Соотнесение звука с буквой, работа с разрезной азбукой: составление слов из данных букв. Печатанье буквы, чтение слогов, слов, предложений. Закрепление правила: ЖИ-ШИ пиши с буквой И.
	48	Дифференциация звуков Ж-Ш и букв.	Закрепить знания детей о согласных звуках Ж, Ш. Учиться различать звуки Ж-Ш на слух изолированно, в слогах, словах, чистоговорках. Знать отличия в характеристиках звуков. Игры на внимание и развитие мышления: «Замени Ж на Ш в словах», «Подари картинки...», «Четвертый лишний».	Соотнесение звуков с буквой, вставить пропущенные буквы и прочитать слова, работа в тетрадях.
Апрель	49	Дифференциация	Закрепить знания детей о согласных Ж,	Соотнесение звука с буквой, работа с

		звуков Ж-З и букв.	3.Учиться различать звуки Ж-З на слух изолированно, в слогах, словах чистоговорках. Знать характеристики звуков и их отличия. Игры: «Замени Ж на З в словах», «Четвертый лишний», проговаривание чистоговорок.	разрезными азбуками. Чтение слогов, слов, предложений. Словарный диктант: ЖИЛИ, ЖУК, ЖИВОТ, ЗУБЫ, ЗОЯ.
	50 - 51	Звуки Л-Ль. Буква Л. Дифференциация звуков Л-Ль.	Закрепить знания детей о согласных звуках ЛЛь. Учить давать характеристику звукам и различать звуки Л-Ль на слух в слогах, словах, предложениях. Игры: «Камень-вата», «Звуковая дорожка», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко» и т.д. Звуковой анализ слов: ЛИКА, ЛЫКО.	Соотнесение звуков с буквой. Печатанье буквы. Чтение слогов, слов: ЛУК-ЛЮК, ЛАНА-ЛЕНА, ЛАКИ-ЛЯМКИ
	52 - 53	Звук и буква Ч.	Закрепить знания детей о согласном звуке Ч. Учить давать характеристику звуку Ч. Уметь определять место звуков в слова. Игры: «Доскажи словечко», сказка, загадки. Звуковой анализ слова: ЧАСЫ. Вводим правила: ЧА - ЩА пиши с буквой А. ЧУ -ЩУ пиши с буквой У.	Соотнесение звука с буквой, работа с разрезными азбуками, чтение слов, слогов, работа в тетрадах.
	54	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т.	Учиться различать звуки Ч-ТЬ на слух в слогах, словах, чистоговорках. Учить давать характеристику звукам. Игры «Четвертый лишний», «Придумай слова...».	Игра: «Подними нужную букву», чтение слов: ЗАЧЕМ-ЗАТЕМ, БОЧОНОК- УТЕНОК, ПЛЕЧИ-ПЛЕТИ. Работа в тетрадах.
	55 - 56	Звук и буква Щ.	Закрепить знания детей о согласном звуке Щ. Учить давать характеристику звуку Щ. Уметь выделять звук Щ среди других звуков, в словах; определять место звука по счету. Игры: «Доскажи словечко», загадки, сказка. Звуковой анализ слова: ЩУКА. Закрепление правила на ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Соотнесение звука с буквой, печатанье буквы, слоговой диктант. Чтение слов, предложений.
Май	57	Дифференциация	Закрепить знания детей о согласных звуках Ч	Работа с разрезными азбуками: «Подними

		звуков Ч-Щ и букв.	и Щ. Знать характеристику этих звуков, уметь дифференцировать звуки в слогах, словах, чистоговорках. Игра на воображение, мышление и внимание: «Послушай слова и подумай, какую геометрическую фигуру лучше использовать для превращения каждого услышанного слова в нарисованный предмет». Слова: часы, щука, чайник, чемодан, мяч, щетка и т.д.	букву Ч или Щ, какой звук услышишь в словах», «Вставь пропущенные буквы, прочитай слова и напечатай их».
	58	Звук и буква Ц.	Закрепить знания детей о согласном звуке Ц. Учить правильно давать характеристику звука, определять звук Ц среди других звуков, место звука в словах. Звуковой анализ слова: ОТЦЫ. Игры на развитие мышления: отгадывание загадок, ребусов.	Практическая работа: соотнесение звука с буквой, чтение слогов, слов, предложений, печатанье буквы.
	59	Дифференциация звуков Ц-С и букв.	Закрепить знания детей о звуках С и Ц. Учить давать характеристики звуков и видеть их отличие. Уметь дифференцировать звуки в слогах, словах, чистоговорках. Игра: «Подари картинку собаке и цапле».	Соотнесение звуков с буквами: «Подними букву С или Ц, когда услышишь нужный звук в словах», вставить пропущенные буквы в слова. Чтение слов: ОВЦА-ОСА, ЦЫП-ЦЫП - СЫПЬ-СЫПЬ, ЦВЕТ-СВЕТ и т.д.; разгадывание кроссворда о птицах и вписывание букв в клетки кроссворда.
	60 -61	Звуки Р-Рь, буква Р. Дифференциация Р-Рь.	Закрепить знания о согласных звуках Р-РЬ и букве Р. Учить давать характеристику звукам Р- РЬ. Уметь дифференцировать звуки в слогах, словах, чистоговорках. Игры на развитие внимания и мышления: «Камень-вата», «Звуковая дорожка», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний».	Соотнесение звука с буквой, печатанье буквы, диктант букв, слогов. Чтение слов: РЫСЬ-РИС, РЯД-РАД, КУРЫ - КУРИ. Чем отличаются?
	62	Дифференциация звуков	Закрепить знания детей о согласных звуках Л, Р. Учиться различать эти звуки на слух в	Вабота с разрезной азбукой: «Подними букву Р или Л, если услышишь звук в слове», печатанье

		Л-Р, Ль-Рь и букв	словах, словах, чистоговорках. Игра: «Рыбалка» (поймать на удочку картинки-рыбки со звуками Р, Л).	буквы, чтение слов, заменяя звук Р на Л: РАК – ЛАК, РОВ-ЛОВ, КРОТ-ПЛОТ, МЕРА-МЕЛА.
	63	Буква Ъ.	Познакомить детей с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме и звука не обозначает. Развивать фонематическое восприятие. Как меняется смысл слов: КОН-КОНЬ, ХОР-ХОРЬ, ЕЛ - ЕЛЬ. Мягкий знак в середине слова: КОНЬ - КОНЬКИ, ДЕНЬ-ДЕНЬКИ, ОГОНЬ-ОГОНЬКИ. Разделительный мягкий знак: ПЬЮ, ЛЬЮ, ВЬЮ, ШЬЮ, ПЛАТЬЕ, СКАМЬЯ. Сказка о мягком знаке.	Работа с разрезной азбукой: поставить мягкий знак в нужное место в словах, словарный диктант.
	64	Разделительный Ъ знак	Познакомить детей с разделительным твердым знаком, который звука не обозначает, стоит всегда в середине слова: ЕХАЛ - СЪЕХАЛ, ПОДЪЕЗД, ПОДЪЕМ. Сказка о твердом знаке. Игра на внимание и развитие памяти: «Запомни слова, в которых есть Ъ знак и назови их».	Найти Ъ знак в кассах. Выложить слова, правильно вставляя Ъ знак
Итоговый праздник чтения «Праздник правильной речи»				

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация дополнительной образовательной программы к концу первого года обучения будет способствовать достижению следующих результатов:

ребёнок будет

- знать буквы русского алфавита;
- печатать буквы русского алфавита на листе;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

Реализация дополнительной образовательной программы к концу второго года обучения будет способствовать достижению следующих результатов:

- читать слова, предложения, стихотворения, тексты;
- писать слова, предложения;
- проводить фонетический разбор слов;
- понимать прочитанное;
- пересказывать прочитанное;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- ориентироваться в тетради в крупную клеточку.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: беседа, открытые мероприятия для родителей и педагогов

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Условия реализации программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в Музее «Букв и Звуков».

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия (Мольберт демонстрационный, доска магнитная, азбука магнитная, столы двухместные, стулья детские, пособие «Говорящая азбука», игрушки – персонажи, магнитофон, мяч, наборное полотно, детские книги с крупным шрифтом, букварь Н.С. Жуковой, демонстрационные наборы по темам).

3.1.2. Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования с Высшим или средне-специальным педагогическим образованием Высшей или первой квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий

3.1.3. Методические материалы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

1. В.В. Волина Занимательное азбукведение -М;Просвещение, 2014.-400 с.
2. Мазанова Е.В.Коррекция оптической дисграфии.- М.:Издательство «Гном и Д», 2008.- 88с.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 112 с.
4. Лебедева Л.В. и др. Речевые досуги для дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 96 с.
5. Г.Г. Галкина «Звуки, Буквы я учу! (альбом упражнений по обучению

грамоте дошкольника в 3 частях)

6. Новикова Е.В. «Логопедическая азбука» (от звука к слову)
М.:Издательство «Гном и Д» 2001– 128 с
7. Новикова Е.В. «Логопедическая азбука» (от слова к предложению)
М.:Издательство «Гном и Д», 2001-125 с

Серия дидактических игр: «Самые нужные игры»

«Слова-предметы» «Наряди елочку»

«Предлоги» (с, из, у, за, над,)

«Предлоги» (в, на, под, к, от)

Слова-действия (от предложения к рассказу)

«Кто в домике живет»

«Мягкие согласные звуки»

«Твердые согласные звуки»

«Звуки (б, бь, п, пь)»

«Звуки (д, дь, т, ть)»

«Звуки (г, гь, к, кь)»

«Звуки (м, мь, н, нь)»

«Предлоги» (в, на, под, к, от) (развивающие игры-лото)

«Чем отличаются слова?» (развивающие игры-лото)

«Читаем слова-слоги» (набор карточек с картинками)

«Читаем по слогам» (набор карточек с картинками)

«Читаем предложения» (набор карточек с картинками)

Игры по обучению грамоте:

«Раздаточный материал по грамоте»

«Прочитай по первым буквам»

«Читаем и составляем слова»

«Продолжи слова»

Лото из букв, слов

Касса слогов на магнитах

Азбука в картинках

Книжки-малышки на буквы

Мягкие трафареты букв

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; наглядное пособие «Звуковой поезд»; наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки

			красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Н.С. Жуковой.
2	Словесные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки
3	Работа над предложением	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Букварь Н.С. Жуковой
4	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Н.С. Жуковой.

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для выявления степени овладения ребенком навыков чтения предлагается следующая диагностика. Данная диагностика осуществляется педагогом методом наблюдения за практической работой детей на занятиях по обучению чтению. С этой целью разработаны диагностические карты, в которых определены соответствующие критерии и показатели по каждой возрастной группе. Карты наблюдения заполняются в начале и в конце каждого года реализации программы.

Оценки по каждому критерию даются по пятибальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности навыков чтения у дошкольников, формирования навыков звукового и звуко - буквенного анализа и положительной мотивации к данному виду деятельности

Мониторинг развития детей 5-6 лет

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;	определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце	различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные	соотносит звук и букву	проводит звуковой анализ слов	составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.	пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твёрдые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зелёный квадрат);
1								
2								
3								

Мониторинг развития детей 6-7 лет

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	читает слова, предложения;	пишет слова, предложения;	проводит фонетический разбор слов	понимает прочитанное	правильно ставит ударение в знакомых словах	плавно читает целыми словами, отвечает на вопросы по тексту	понимает прочитанное;	ориентироваться в тетради в крупную клеточку
1.									
2.									
3.									

Список литературы

1. Гризик Т.И. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ -М: «Просвещение», 2011.
2. Гризик. Т.И Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/- М.: Просвещение, 2006.
3. Гербова В.В. Учуся говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ - М.: Просвещение, 2002.
4. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/– М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Жукова Н. С. «Букварь» Екатеринбург Издательский дом ЛИТУР 2007 г.
6. Жукова Н. С. «Первая после букваря книга для чтения» Москва ЭКСМО, 2008 г.
7. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию/– М: ТЦ Сфера, 2014.
8. Невская В.П. Речевые игры и упражнения/– М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ - СПб: «Детство – Пресс», 2000.
10. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Селиверстова Вера Павловна

Действителен с 26.08.2021 по 26.08.2022